

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета ОГКОУ Симбирский
кадетский корпус юстиции

Протокол от 29.08.2016 г. №11

СОГЛАСОВАНА
на заседании
общешкольного
родительского собрания

Протокол от 26.06.2016 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Директор

А.В. Коротин
Приказ от 01.09.2016г.
№307/П



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9 классы)

**ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КАРСУНСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА В.С.ЧЕЧЕВАТОВА
«СИМБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ЮСТИЦИИ»**

р.п. Карсун
2016

Содержание

Введение.....		3
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Статус документа - ОП ООО по ФК ГОС.....	3
1.2.	Адресность ОП ООО по ФК ГОС	3
1.3.	Нормативно – правовое обеспечение ОП ООО по ФК ГОС.....	4
1.4.	Принципы ОП ООО по ФК ГОС.....	4
1.5.	Особенности ОП ООО по ФК ГОС.....	5
1.6.	Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	7
1.7.	Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	7
1.8.	Ответственность участников образовательных отношений	7
2.	Учебный план.....	8
3.	Календарный учебный график	13
4.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	15
5.	Оценочные материалы.....	33
6.	Система условий реализации образовательной программы	35
6.1.	Условия выбора УМК для реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	36
6.2.	Кадровое обеспечение реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	40
6.3.	Материально-техническое обеспечение.....	43
7.	Программа воспитательной деятельности	46

Введение

Областное государственное казённое образовательное учреждение Карсунская кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С. Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции» в соответствии с лицензией, аккредитационным свидетельством реализует:

- образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (9 классы).

Образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ОП ООО ФКГОС):

- разработана на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, направленных на развитие системы образования;
- позволяет обеспечить образовательные запросы окружающего социума в получении образования;
- определяет основные направления и принципы функционирования и развития ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции;
- осуществляет подготовку обучающихся к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

1.Пояснительная записка

1.1. Статус документа - ОП ООО по ФК ГОС

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом корпуса и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (в ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Программа учитывает современные тенденции развития системы образования.

1.2. Адресность ОП ООО по ФК ГОС

ОП ООО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям(законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности корпуса по достижению

каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;

-обучающимся;

-педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

-администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности;

-учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП ООО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны корпуса, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

1.3. Нормативно – правовое обеспечение ОП ООО по ФК ГОС

ОП ООО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

-Устав корпуса;

ОП ООО по ФК ГОС разработана с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся получающих основное общее образование.

1.4. Принципы ОП ООО по ФК ГОС

Методологической базой ОП ООО по ФК ГОС являются следующие принципы:

-принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;

-принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие кадет;

-принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;

-принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;

-принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;

-принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

1.5. Особенности ОП ООО по ФК ГОС

В практике образовательной деятельности эффективно используются следующие технологии:

- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья кадет.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет: определение основных направлений и шагов информатизации корпуса, продолжение оснащения корпуса компьютерной техникой; продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе.

Кадетское образование – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности. Ключевая идея состоит в том, что система воспитания основана на традициях русской армии и взаимоотношениях равных и старших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения; привития с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки.

Личностно - ориентированное обучение в корпусе направлено на воспитание каждого кадета внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В рамках предпрофильной подготовки (9 класс) обучающимся предлагается курс «Основы профессионального самоопределения», цель которого - помочь в самоопределении и самореализации.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания

образовательной среды, позволяющей кадетам проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют обучающимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня. С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность кадет.

ОП ООО по ФК ГОС сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития **детей 13 — 15 лет**, связанных:

1. С переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. С осуществлением на каждом возрастном уровне (11 — 13 и 13 — 15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
3. С формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
4. С овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5 — 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 — 15 лет, 8 — 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

1.6. Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС

Основная цель реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

1.7. Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС

Ведущими задачами реализации ОП ООО по ФК ГОС являются:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества кадет в разных видах деятельности.

1.8. Ответственность участников образовательных отношений

Реализация ОП ООО по ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности:

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить ребенку получение общего образования;
- выполнять требования Устава корпуса;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников корпуса.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать ООП;
- выполнять учебный план;
- выполнять требования Устава корпуса;

- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других кадет и работников корпуса;
- бережно относиться к имуществу корпуса.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательной деятельности;
- при реализации содержания ООП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- проходить медицинские осмотры;
- соблюдать Устав корпуса .

ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции обязано:

- обеспечить реализацию в полном объеме ООП;
- качество подготовки обучающихся должно соответствовать установленным требованиям; применяемые формы, методы и средства организации образовательной деятельности должны соответствовать возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательной деятельности;
- соблюдать права и свободы обучающихся и работников корпуса.

2. Учебный план

При составлении учебного плана 9 классов на 2016-2017 учебный год Областное государственное казённое образовательное учреждение Карсунская кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В. С. Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции» (далее – корпус) руководствовалось следующими нормативно-правовыми документами:

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4.Приказ Министерства образования РФ от 20.08.2008г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427).

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (С изменениями на 26 января 2016 года).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. N 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

9.Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счёт времени вариативной части базисного учебного плана (Письмо Минобрнауки России от 27.04.2007г. №03-898).

10. Примерные программы основного общего и среднего общего образования. (Приложение №1).

11.Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ.

12.Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015г.№НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Нормативно-правовые документы регионального уровня:

13.Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 г. №929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и

примерных учебных планов для образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

14. Постановление Губернатора Ульяновской области от 18.08.2006 года №95. Приказа 08.07.2009г. №403-пр «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе».

15. Письмо Департамента дошкольного, общего и дополнительного образования Министерства образования Ульяновской области от 05.08.2009г. №04.02/4845 «О введении Учебной программы курса «Основы военной службы» для обучающихся 10-11 классов в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».

16. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 11.08.2016 года №73-иогв-01/6203исх «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2016-2017 учебном году».

17. О внесении изменений в государственную программу Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы. Изменения в государственную программу Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы.

Нормативно-правовые документы муниципального уровня:

18. Письмо муниципального казённого учреждения «Управление образования администрации МО «Карсунский район» Ульяновской области от 23.08.2016 года № 364 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Карсунского района в 2016-2017 учебном году».

Нормативно - правовые документы учреждения:

19. Устав Областного государственного казённого образовательного учреждения Карсунская кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С.Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции» (Принят на общем собрании коллектива, протокол №5 от 19.12.2011г.).

20. Приказ от 26.08.2016 года № 287 «Об утверждении перечня учебников на 2016-2017 учебный год».

21. Приказ от 23.08.2016 года № 283 «Об организации образовательного процесса в ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции в 2016-2017 учебном году».

22. Положение о Правилах внутреннего распорядка кадет ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции. (Принято на педагогическом совете, протокол от 28.08.2014г. №12)

1. Общие положения

Учебный план учитывает кадровое обеспечение и соответствует содержанию образовательной программы корпуса. Двенадцать элективных курсов, реализующих компонент корпуса, позволяют обеспечивать адаптивное содержание образования.

Структура учебного плана:

1. Инвариантная часть, в которую входят федеральный и региональный компоненты.

2. Вариативная часть, которая представлена компонентом корпуса, учитывающим социальный заказ родителей и ресурсные возможности учреждения.

Режим работы корпуса.

В 2016-2017 учебном году корпус работает в следующем режиме:

в 9 классах – 34 учебные недели:

- 1 сентября 2016 года - начало 2016-2017 учебного года,
- с 31 октября по 06 ноября 2016 года – период осенних каникул;

- с 30 декабря 2016 года по 10 января 2017 года – период зимних каникул;
 - с 27 марта по 02 апреля 2017 года – период весенних каникул;
- начало занятий – 08.30;
- начало занятий по программе дополнительного образования «Военная подготовка несовершеннолетних граждан» (кадетский компонент) – 18.20.
- продолжительность занятий – 40 минут.

В корпусе созданы и функционируют общеобразовательные классы только традиционной системы обучения.

В 2016-2017 учебном году в корпусе открыты:

- общеобразовательные классы второй ступени: 9классы.

Учебный план в основной школе рассчитан в 9 классе на 33 часа, что соответствует учебной нагрузке пятидневной рабочей недели.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется путем проведения в 9 классах контрольных, тестовых, самостоятельных, практических, лабораторных работ согласно тематическому планированию, административных контрольных работ, составленных членами методических объединений, в соответствии с приказом.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в 9 классе по четвертям, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, в электронном журнале. Для учащихся 9-х классов учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания кадет; регламентируется правилами внутреннего распорядка.

Воспитательный процесс в корпусе организуется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. При этом основные задачи его реализуются в процессе повседневной жизни учащихся, в совместной учебной и других видах деятельности учащихся, преподавателей и командиров подразделений (классов-взводов).

Корпус осуществляет образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, и в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- основное общее образование (нормативный срок освоения - пять лет).

Занятия с кадетами по углубленному изучению военно-спортивных, художественно-эстетических дисциплин по программе дополнительного развивающего обучения проводятся с учетом психофизиологических особенностей для каждого образовательного уровня во второй половине дня. (Программа дополнительного образования «Военная подготовка несовершеннолетних граждан» принята на заседании педагогического совета от 29.08.2016 г. №11).

По окончании учебного года для кадет 9-10-х классов устанавливаются практические полевые занятия, которые проводятся в рамках дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой корпусом, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. (П.10.5 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".)

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Максимальный объем обязательных домашних заданий (час/день):

Ступени обучения	Основная общеобразовательная школа					Средняя общеобразовательная школа	
Классы	5	6	7	8	9	10	11
	2ч.	2.5ч.	2.5ч.	2.5ч.	До 3.5ч.	До 3.5ч.	До 3.5ч.

Учебный план является нормативно-правовой основой режима работы корпуса.

Таким образом, введение данного учебного плана направлено на удовлетворение образовательных задач учащихся в соответствии с их потребностями, способностями и интересами.

2.Основное общее образование

Учебный план корпуса, реализующий основное общее образование, ориентирован на 4-летний срок обучения. Обучающиеся 9 класса занимаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план основного общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

На изучение учебного предмета «Искусство» направлены:
- в 9 классе – 1 час («Искусство»).

В 9 классе выделено 3 часа в неделю на изучение предмета «Иностранный язык» (немецкий язык, английский язык) для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Часы регионального компонента направлены:

1.В 9 классе - 1 час на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.В 9 классе - 1 час на изучение учебного предмета «Основы профессионального самоопределения» с целью успешной социализации старших школьников, приобретения ими навыков самопознания.

Часы компонента корпуса направлены:

Для организации изучения учащимися содержания краеведческой направленности, реализуя предпрофильную подготовку:

- в 9 классе – 1 час на изучение учебного предмета «Историческое краеведение»;

- в 9 классе литературное, географическое краеведение изучаются интегрировано в соответствующих учебных предметах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы Класс	Количество часов в неделю		
	9а	9б	Всего
Федеральный компонент			
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	2	2	4
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2
География	2	2	4
Природоведение	0	0	0
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство	1	1	1
Технология	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0
Физическая культура	3	3	3
ИТОГО	30	30	60
Региональный компонент:	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Основы профессионального самоопределения	1	1	2
Компонент образовательного учреждения:	1	1	2
Историческое краеведение	1	1	2
ВСЕГО	33	33	66

3. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график Областного государственного казённого образовательного учреждения Карсунская кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С.Чечеватова «Симбирский кадетский корпус юстиции» (далее - ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в организации в 2016-2017 учебном году.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ,
- Устав ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.05.2012 серия РО № 047465, регистрационный № 1726.

Календарный учебный график принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора. Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме реализуемых образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Продолжительность учебного года:

- с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г. для 5-8, 10 классов

- с 01.09.2016 г. по 25.05.2017 г. для 9,11 классов; по 20.06.2017 г. – с учетом Государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных недель:

5-8, 10 класс – 35 учебных недель.

9,11 класс – 34 учебные недели.

II. Продолжительность учебных четвертей, полугодий

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	01.09.16 – 30.10.16	8 недель 2 дня
II четверть	07.11.16 – 29.12.16	7 недель 4 дня
I полугодие	01.09.16 - 29.12.16	16 недель
III четверть	11.01.17 -26.03.17	11 недель
IV четверть	03.04.17 – 31.05.17	8 недель
II полугодие	11.01.17 - 31.05.17	19 недель

III. Продолжительность каникул в 2016– 2017 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	5-11 классы	31.10.16 – 06.11.16	9
Зимние	5-11 классы	30.12.16- 10.01.17	12
Весенние	5-11 классы	27.03.17– 02.04.17	9
Итого	5-11 классы		30

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8, в 10 классах) проводится с 11 по 22 мая 2017 года без прекращения образовательного процесса.

V. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливается: в соответствии с расписанием Государственной итоговой аттестации в 2017 году, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

VI. Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются - 5-9 классы;

- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 10-11 классы.

VII. Режим работы корпуса

Корпус работает в одну смену. Начало уроков в 8.30 ч.
Продолжительность уроков в 5 – 11 классах – 40 минут.

VIII. Расписание звонков для 5-11 классов:

	Время урока	Перемена
1 урок	08.30 – 09.10	10 мин
2 урок	09.20 – 10.00	10 мин
3 урок	10.10 – 10.50	20 мин
4 урок	11.10 – 11.50	20 мин
5 урок	12.10 – 12.50	10 мин
6 урок	13.00– 13.40	10 мин
7 урок	13.50 – 14.30	

Примечание:

- для юношей 10 класса предусмотрены военные сборы в количестве 36 часов в конце учебного года.
- для учащихся 5-8,10 классов предусмотрен полевой выход.

4.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые
- ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык (английский, немецкий язык)

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации;

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен **знать / понимать:**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг
- окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать:**

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
 - проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов

продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Физика

В результате изучения физики ученик должен **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление,

кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Химия

В результате изучения химии ученик должен **знать / понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен **знать/понимать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

Уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Музыка

В результате изучения музыкального искусства ученик должен **знать / понимать**

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- виды оркестра, отдельные музыкальные инструменты;⁴
- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

Уметь

- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальное произведение;
- узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из жанров музыки на основе характерных средств выразительности;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений о музыкальных произведениях;
- исполнения народных и современных песен (самостоятельно, в ансамбле и в хоре);
- выражения своих впечатлений от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движениях, цветовом и графическом изображении;
- участия в художественной жизни школы (музыкальных вечерах, музыкальной гостиной, концерте для младших школьников и др.).

Физическая культура

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы **должен знать/понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

Уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы **должен знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела **должен знать/ понимать:**

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в программах учителей.

5.Оценочные материалы

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная **цель системы оценивания** – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Задачи системы оценивания

- Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Принципы системы оценивания

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Критерии системы оценивания

В ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - при отсутствии ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения

обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета. Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов корпуса.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 8-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся **за четверть** выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета корпуса о переводе обучающегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (по итогам года по данному предмету).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Ульяновской области.

6. Система условий реализации образовательной программы

6.1. Условия выбора УМК для реализации ОП ООО по ФК ГОС

Учебно-методический комплекс выбирается с целью достижения максимальных результатов освоения ОП ООО по ФК ГОС.

Учебно-методический комплекс соответствует следующим требованиям:

- Учебники включены в Федеральный перечень учебников;
- Учебники и учебные пособия выбраны из одного учебно-методического комплекса.

УМК ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции на 2016 -2017 учебный год

Перечень программ, учебных пособий,
обеспечивающих реализацию федерального компонента базисного учебного плана:

Перечень учебных предметов		Учебные программы, учебники (с указанием авторов)
<i>Основная школа (по классам)</i>		
Русский язык		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы для общеобразовательных учреждений.Русский язык.5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.
	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 9 класс. –М.:Просвещение, 2010.
Литература		Курдюмова Т.Ф. Программа для общеобразовательных учреждений. Литература.6-9 классы. - М.:Дрофа,2010.
	9	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б.Литература. 9 класс. – М.:Дрофа,2007.
Математика		Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. Математика. Сборник рабочих программ. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т. А.Бурмистрова]. М. : Просвещение, 2011.
		Примерная программа основного общего образования по математике /авт.- сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова.- М.:Вентана-Граф,2008.
	9	Макарычев Ю.Л. ,Миндюк Н.Г. , НешковК.И.Алгебра. 9 класс. – М.:Просвещение, 2012.
	9	Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.Геометрия. 7-9 класс.– М.:Просвещение,2008.
Английский язык		Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2006
	9	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И.Английский язык 8 класс .–М.:Титул,2011.
Немецкий язык		Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9 классы. - М: Просвещение,2008
	9	Бим И.Л., Садова Л.В.Немецкий язык. 9 класс. – М.:Просвещение,2008.
История		Данилов А.А., Косулина Л.Г.Программы общеобразовательных учреждений. История.6-11 классы. - М.: Просвещение, 2009
	9	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс– М.:Мнемозина 2007.
	9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.История России. 9 класс.–М.:Просвещение,2008.
Обществознание		Боголюбов Л.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6-11 классы. –М.:Просвещение,2010
	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., ЖильцоваЕ.И.и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Л.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. –М.:Просвещение,2011.
	9	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. –М.:Дрофа,2007-2008.

Биология		Программы основного общего образования по биологии. 6-9 классы.-М.:Дрофа,2007
	9	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.,Агафонова И.Б. Биология .9 класс.– М.:Дрофа,2011.
Физика		Примерная программа основного общего образования по физике.7-9 классы. /авт.-сост. А.Орлов, О.Ф.Кабардин.- М.: Дрофа, 2009
	9	Пурышев Н.С., Важеевская Н.Е. Физика 9 класс.–М.:Дрофа,2008.
	9	Габриелян О.С.Химия. 9 класс. –М.:Дрофа,2011.
Искусство	9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.,Критская Е.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Искусство.8-9 класс- М.:Просвещение,2011 Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство.8-9 класс- М.:Просвещение,2013
	9	Лях В.И.Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура.5-9 классы. - М.:Просвещение,2008
Информатика и ИКТ		Семакин И.Г., Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-9 классы. –М.: Бином, 2007
	9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.Информатика и ИК.8 класс.–М.: Бином, 2013. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.Информатика и ИК.9 класс. –М.: Бином, 2013

Перечень программ, учебников, обеспечивающих реализацию регионального компонента базисного учебного плана:

Перечень учебных предметов	Учебные программы, учебники (с указанием авторов)	
Основная школа (по классам)		
ОБЖ		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 классы. - М.: Просвещение,2010
	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс – М.:Просвещение,2013
Основы профессионального самоопределения	9	Большакова М.А.Профессиональное самоопределение.- 9 класс - ИПК ПРО г.Ульяновск,2004 Антоненко К.О., Атаулова О.В. Основы профессионального самоопределения -9 класс - ИПК ПРО г.Ульяновск,2009

Перечень учебных предметов, программ,
учебных пособий, обеспечивающих реализацию компонента образовательного
учреждения:

Перечень учебных предметов		Учебные программы, учебные пособия (с указанием авторов)
Основная школа (по классам)		
Литературное краеведение	8	Т. Н. Васильчикова, Г. Л. Коровкина, Л. Н. Курошина Литературное краеведение, Ульяновской области. Программа спецкурса для 5-11 классов массовых школ. Ульяновск – 2008.
		Учебное пособие для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Ульяновск. ИПКПРО, 2000.
Историческое краеведение	8	Программа по историческому краеведению. 7-9 кл. Табарданова Т.Б. Табарданова Т.Б., Янушевский В.Н. Живое краеведение в школе (Методические рекомендации).-Ульяновск, ИПК ПРО, 2009.
		Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. Т.Б.Табардановой.- Ульяновск. ИПКПРО, 2000.
Историческое краеведение	9	Программа по историческому краеведению. 7-9 кл. Табарданова Т.Б. Табарданова Т.Б., Янушевский В.Н. Живое краеведение в школе (Методические рекомендации).-Ульяновск, ИПК ПРО, 2009.
		Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. Т.Б.Табардановой.- Ульяновск. ИПКПРО, 2000.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ООО по ФК ГОС

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- ✓ укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- ✓ систему оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Корпус укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. В корпусе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Корпус укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования. Педагогические сотрудники имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В приведенной ниже таблице представлено соотношение должностных обязанностей и уровня квалификации специалистов, предусмотренных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом корпуса и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
Руководитель школы	Обеспечивает системную образовательную, административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	Соответствует

			педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместители руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4	Высшее профессиональное образование. Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	Соответствуют
Учитель - предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	23	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требования к стажу работы. Либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности	Соответствуют

			в образовательной организации без предъявления требования к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы.	Вакансия
Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение, воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1	Высшее образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Заместитель	Обеспечивает доступ	1	Высшее или среднее	Соответствует

директора по ИО (информационному обеспечению)	обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетенции обучающихся.		профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	Главный бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует

6.3. Материально-техническое оснащение учебного процесса

Корпус располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности кадет, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В корпусе созданы необходимые материально-технические условия для реализации общеобразовательных программ. В корпусе имеется 2-х этажное здание, в котором расположены 30 кабинетов: 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 2 кабинета истории, 1 кабинет музыки, 2 кабинета иностранного языка, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета математики, 4 кабинета

русского языка, 1 кабинет МХК, 2 кабинета информатики и ИКТ; спортивный зал, тренажерный зал, хореографический зал, актовый зал. Все кабинеты обеспечены школьной мебелью. В кабинете информатики установлена интерактивная доска, кабинеты обеспечены компьютерами. Рядом с территорией корпуса расположены стадион, 1 баскетбольная площадка, 1 волейбольная площадка, футбольное поле.

В корпусе нет оснащенного лингафонного кабинета, но для проведения учебных занятий по иностранному языку учителя могут использовать ноутбук, интерактивную доску и мультимедийный проектор.

Специализированные учебные кабинеты оборудованы средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы:

Оценка материально-технических условий реализации ООП в корпусе:

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Имеется в наличии</i>
1. Компоненты оснащения кабинетов основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютеры и интерактивная доска	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета:	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных	имеется в наличии
3. Компоненты оснащения компьютерных классов:	23 компьютера, каждый компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет, 2 мультимедийных проектора, МФУ устройство, 9 ноутбуков	Имеется в наличии
4. Компоненты оснащения физкультурного зала:	4.1. Спортивные тренажеры, 4.2. Скамейки гимнастические, 4.3. Шведская стенка, теннисные столы, стойки барьерные, сетки волейбольные, баскетбольные 4.4. Мячи футбольные, баскетбольные, мячи для метания, утяжеленные с наполнителем, 4.5. Ракетки теннисные, обручи, гантели, гири, скакалки, 4.6. Лыжная база с комплектом лыж,	Имеется в наличии
5. Компоненты	5.1. Поле и ворота для футбола, беговая дорожка с	Имеется в

оснащения спортивной площадки:	твёрдым покрытием, 5.2. Волейбольная и баскетбольная площадка, полоса препятствий, 5.3. Металлические спортивные формы для занятий легкой атлетикой, 5.4. Спортивный городок.	наличии
6.Компоненты оснащения кабинетов иностранного языка:	6.Ноутбук, демонстрационные материалы, 6.2. Наглядные пособия, карты, 6.3. Методические и раздаточные материалы.	Имеется в наличии
7. Компоненты оснащения кабинета физики	7.1.. Оборудование для лабораторных работ и физического практикума, наглядные пособия, демонстрационное оборудование, дидактические материалы.	Имеется в наличии
8.Компоненты оснащения кабинета химии	Компьютер,Приборы для проведения лабораторных, практических работ, демонстрационные материалы, химические реактивы, химическая посуда, методические пособия.	Имеется в наличии
9. Компоненты оснащения кабинета географии	Ноутбук, мультимедиапроектор, медиа-оборудование, экран проекционный, дидактические материалы и пособия, комплект карт, наглядные пособия, глобусы и раздаточный материал.	Имеется в наличии
10. Компоненты оснащения кабинета биологии	Микроскопы, дидактические материалы и пособия, комплект схем на все параллели, наглядные пособия, макеты.	Имеется в наличии
11. Компоненты оснащения кабинета технологии:	машины швейные, демонстрационные материалы, инструменты для кройки и шитья	Имеется в наличии
12. Компоненты оснащения столярной и слесарной мастерских:	верстаки, столярные станки, станок сверлильный, инструменты столярно-слесарные	Имеется в наличии
13.Компоненты оснащения актового зала:	13.1. Пианино 13.2. Переносной компьютер (ноутбук), 13.3. Акустическая система, магнитофон, микрофоны.	Имеется в наличии

Помещения для осуществления образовательной и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания обучающихся, их освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиНа и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

7. Программа воспитательной деятельности

В основу воспитательной деятельности корпуса положена Воспитательная система ОГКОУ Симбирский кадетский корпус юстиции. Создание воспитательной системы корпуса – помогает педагогическому коллективу корпуса и родителям в решении основной воспитательной цели образовательного учреждения – максимальное развитие личности в разумно-организованном обществе, под которым понимается школьное общество как сотрудничество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями с учетом реализации кадетского компонента (реализация программы «Военная подготовка несовершеннолетних граждан»).

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации.

Воспитательная компонента в деятельности корпуса является самостоятельным направлением её жизнедеятельности. Её построение основывается на ряде принципов, реализация которых выражается в развитии интегративных качеств, как воспитательной организации (таких как «воспитательная система», «воспитывающая среда», «воспитательный потенциал обучения», «воспитательное пространство»).

Цель воспитательной системы.

Ориентируясь на государственный заказ, педагогический коллектив определяет целью воспитательной системы корпуса, создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Задачи воспитательной системы:

- Воспитать положительное отношение к труду как к высшей ценности в жизни.
- Сформировать общечеловеческие нормы гуманистической морали, культуры общения.
- Воспитать социально значимую целеустремленность, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях.
- Приобщить кадет к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отечества, народа.
- Выявить и развить природные задатки, творческий потенциал кадет, реализовать их склонности и способности в разнообразных сферах человеческой деятельности.
- Развить внутреннюю свободу, способность к самоопределению, самоорганизации, самореабилитации, чувство собственного достоинства, самоуважения.
- Воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни.
- Развить гражданскую и социальную ответственность, как важнейшие черты личности, проявляющиеся в заботе и благополучии своей страны.
- Воспитать у кадет потребность поддерживать свой организм и тело физически здоровыми, развитыми, вести здоровый образ жизни.

Основные подходы в воспитании:

- личностно-ориентированный (методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания,

самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности);

- **деятельностный** (итогом реализации воспитательной деятельности в данном подходе является человек, способный превращать собственную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты);
- **системный** (личность ребенка должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны).

Принципы воспитательной системы:

- **принцип гуманистической направленности** социального воспитания, обеспечивающий отношение учителя, воспитателя к воспитанникам (кадетам) как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательных отношений, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам (кадетам) в процессе социализации;
- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии кадет и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;
- **принцип дифференциации воспитания** как учёта групповых особенностей кадет, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении;
- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий, в т.ч. кадетской направленности;
- **принцип вариативности** социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей кадет в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;
- **принцип государственно-общественной организации** воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;
- **принцип демократизма**, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательных отношений, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательных отношений;
- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;

- *принцип признания духовной составляющей* жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали.